

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области - Кузбасса

Рассмотрена
на заседании ШМС
Протокол №1
от «30» 08.2024г

Принята
на заседании педсовета
Протокол №1
от «30» 08. 2024г

Утверждена
Приказ №112 от «30» 08.2024
Директор МБОУ «Старобачатская
СОШ»
_____ Евдокимова Г.В./

«Я исследователь»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА
(*проектно-исследовательская деятельность*)

Составитель: Меркульева С.А.,
учитель внеурочной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы НОО должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Содержание курса</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
Какой разнообразный окружающий мир (5 ч.) Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия. Как можно изучать окружающий нас мир. Игра. Мы – исследователи. Игра.	Практические занятия (игра, беседа, экскурсия.)	Познавательная, игровая, коммуникативная
Наблюдение (6 ч.) Учимся наблюдать. Экскурсия. Учимся проводить опыты. Игра.	Практические занятия (игра, беседа, экскурсия.)	Познавательная, игровая, коммуникативная
Компьютер и книга – источники информации (22 ч.) Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку. Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов. Книги – помощники исследователей. Когда компьютер становится нам другом. Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации. Компьютер – наш помощник. Презентация. Учимся задавать вопросы. Игра. Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых). Работа в группе. Мини-исследование. Какие мы исследователи. Итоговое занятие.	Практические занятия (игра, беседа, экскурсия.)	Познавательная, игровая, коммуникативная

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Какой разнообразный окружающий мир.	5
2	Наблюдение	6
3	Компьютер и книга – источники информации.	22
Всего		33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	урока по плану	по факту	
Какой разнообразный окружающий мир. 5 ч.			
1			Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.
2			Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.
3			Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.
4			Мы – исследователи. Игра.
5			Мы – исследователи. Игра.
Наблюдение 6 ч.			
6			Учимся наблюдать. Экскурсия.
7			Учимся наблюдать. Экскурсия.
8			Учимся наблюдать. Экскурсия.
9			Учимся проводить опыты. Игра.
10			Учимся проводить опыты. Игра.
11			Учимся проводить опыты. Игра.
Компьютер и книга – источники информации. 22 ч.			
12			Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.
13			Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.
14			Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.
15			Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.
16			Книги – помощники исследователей.
17			Книги – помощники исследователей.
18			Когда компьютер становится нам другом.
19			Когда компьютер становится нам другом.
20			Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.
21			Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.
22			Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.
23			Компьютер – наш помощник. Презентация
24			Компьютер – наш помощник. Презентация
25			Компьютер – наш помощник. Презентация
26			Учимся задавать вопросы. Игра.
27			Учимся задавать вопросы. Игра.
28			Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)
29			Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)
30			Работа в группе. Мини-исследование.
31			Работа в группе. Мини-исследование.
32			Работа в группе. Мини-исследование.
33			Какие мы исследователи. Итоговое занятие.